



Grille de diagnostic Déchets



DIAGNOSTIC RÉALISÉ LE : 15 / 01 / 2020



PAR : Les éco-délégués du lycée

Connaissances des déchets produits dans l'établissement

	OUI	NON	Commentaires	Indicateur / Mesure initiale
1. Savez-vous quels types de déchets sont produits par l'établissement et dans quelles proportions ?	x		Il y a plusieurs types de déchets qui sont produits par le lycée : beaucoup de déchets alimentaires, de produits d'entretien et techniques (encres, stylos, etc...) et bien sûr énormément de papier	
2. Savez-vous quels bâtiments et quelles activités génèrent le plus de déchets ?	x		C'est la cuisine qui produit le plus de déchets (alimentaires)	Cependant on n'a toujours pas fait de mesure de ces déchets (pesée).
3. Des déchets dangereux sont-ils générés par l'établissement scolaire à travers certaines activités (engrais et pesticides pour l'entretien des espaces verts, peintures, produits d'entretien, laboratoires de SVT et de Physique Chimie, infirmerie...)?	x		Des déchets dangereux sont produits lors des différents TP en SVT ou Physique-Chimie. Ceux-ci sont recyclés par des circuits adaptés. Il y a aussi du produit antimousse qui est utilisé une fois par an.	C'est plutôt satisfaisant car peu de produit dangereux sont utilisés pour les espaces verts (seulement le produit antimousse)
4. Connaissez-vous la signification des différents logos apposés sur les emballages ?	x		Il faut davantage communiquer à ce sujet auprès des autres élèves	Il y a un besoin de communiquer sur le recyclage et la gestion des déchets.

Mobilisation et information

	OUI	NON	Commentaires	Indicateur / Mesure initiale
5. Les différents publics de l'établissement sont-ils sensibilisés à la problématique des déchets ?		x	Comme dit précédemment, il faut davantage communiquer à ce sujet	Très peu de gens sont au courant de ce sujet.
6. Sont-ils informés sur la collecte sélective ?		x	Pareil que pour la problématique des déchets	Toujours très peu mais peut-être plus que pour la problématique des déchets
7. Les poubelles et équipements de tri et de recyclage sont-ils bien identifiés par les élèves ?		x	Non, les élèves ne trient pas les déchets car les différentes poubelles ne sont pas toutes au même endroit. Il y a quand même un endroit spécifique pour collecter les piles, mais il pourrait être mieux mis en valeur.	Possibilité de faire un meuble pour accueillir toutes les différentes poubelles.
8. Lorsque des achats sont effectués, les déchets qui seront générés sont-ils pris en compte ?		x	L'intendante a plus tendance à se préoccuper du coût en raison d'un budget contraint	Besoin de trouver un juste milieu entre budget et démarche écologique.

Gestion des déchets

	OUI	NON	Commentaires	Indicateur / Mesure initiale
9. Connaissez-vous les différentes filières de récupération et/ou de recyclage (emballages, cartons, papiers, plastiques, métaux, verre, tubes de néons, huiles, piles, déchets électriques et électroniques, cartouches d'encre d'imprimantes et fax, tonner, encombrants, déchets de travaux, déchets verts, etc.) ?	x			Toujours un possible manque de communication autour de la connaissance de ces filières
10. L'établissement valorise-t-il en interne certains déchets produits (compostage des déchets organiques, réutilisation d'emballages, etc.) ?	x		Le lycée essaie de limiter au maximum le plastique et de se focaliser sur des déchets recyclables ou bio-dégradables	

Restaurant scolaire et goûters

	OUI	NON	Commentaires	Indicateur / Mesure initiale
11. Les différents déchets du réfectoire sont-ils triés ?		x	Non, seuls les déchets directement produits en cuisine sont triés. La cuisine est dotée d'une cellule de refroidissement, ce qui permet de valoriser des denrées non consommées pour les repas du lendemain.	Les déchets du réfectoire ne sont pas triés par les élèves après le repas, mais tous jetés dans la poubelle noire
12. Les déchets organiques sont-ils compostés ?	x	x	Seulement ceux de la cuisine (épluchures etc...)	Le lycée possède un composteur à l'arrière du bâtiment
13. Pour les repas, l'établissement recourt-il à du matériel jetable (vaisselle, verres) ?	x		Il y avait certaines fois des assiettes en plastique pour les desserts, entrées ou fromages	
14. Des actions sont-elles entreprises pour réduire les déchets générés par les goûters des élèves (boîtes à goûter, vente de produits non sur-emballés, etc.) ?		x	Non, mais cela serait une bonne idée de projet futur	Pourquoi pas communiquer dessus avec des supports comme des affiches

Principaux constats :

- Bonne connaissance des déchets produits dans l'établissement.
- Manque de poubelles de tri « jaunes ».
- L'établissement trie et recycle les piles, les cartouches d'imprimantes et les produits dangereux pour l'environnement ou la santé.
- Chaque salle est équipée d'une boîte pour collecter les consommables usagés (stylos, effaceurs, tubes de colle...). La collecte est gérée par Terracycle et les bénéfices sont reversés à une ONG qui finance des projets éducatifs au Mali (Action Mopti).

Pistes d'améliorations :

- Mieux gérer le tri des déchets (compost ou même les feuilles).
- Envisager un tri des déchets alimentaires à la cantine après le service.
- Mieux communiquer à propos du recyclage des déchets.
- Cesser d'utiliser du produit antimousse et favoriser d'autres techniques.
- Mettre en place le tri du papier dans toutes les salles de classes.
- Supprimer définitivement le recours au plastique jetable (qui est cependant déjà rare).