



# L'actualité du développement durable

Gazette n°6 - juin 2025

---

Le lycée Descartes s'est à nouveau distingué par son implication dans le développement durable. Merci à tous ceux qui ont contribué cette année à faire de ce lycée un établissement remarquable.

Le développement durable, **ce n'est pas que l'écologie !**

**C'est bien plus et voici les 17 objectifs :**



**Cette année encore de belles actions ont vu le jour et ont contribué à faire vivre les valeurs du développement durable au sein de notre établissement.**

Au sommaire:

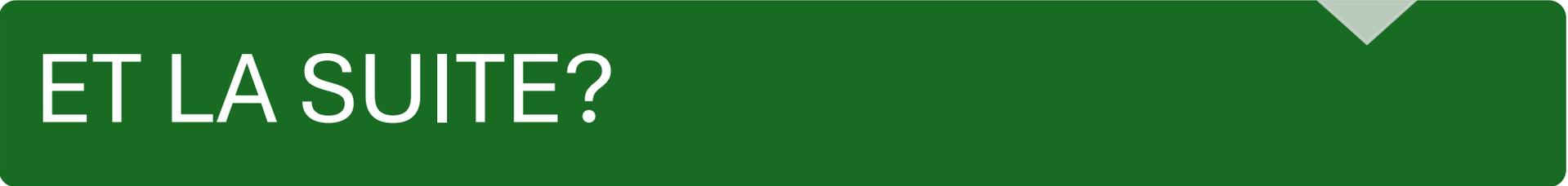
DES TEMPS FORTS



DES RÉALISATIONS



ET LA SUITE?





Le 14 janvier 2025, un nouvel appel aux fournitures scolaires usagées, cartouches et toner vides, bouchons plastique a été lancé.

De nombreux élèves ont répondu présent et nous avons ainsi pu récolter 88 kg de matière à recycler :

- 29 kg de stylos, feutres, blanco... vendus à *Terracycle*.
- 37 kg de cartouches d'imprimantes/toner vendus à l'association *l'Atelier du bocage*.
- 22 kg de bouchons plastique donnés directement à l'association *Les bouchons de l'espoir*.

Non seulement ils seront recyclés mais l'argent récolté sera reversé aux associations.

Sachez que la collecte continue tout au long de l'année dans le hall d'entrée et que nous collectons également les piles.



La collecte de **fournitures scolaires usagées** se fait conjointement avec les écoles partenaires :

- École maternelle de Paul Fort – Montigny-le-Bretonneux
- Ecole Jules Verne – Montigny-le-Bretonneux
- Ecole maternelle les Ramonnettes – Villiers Saint Frédéric
- Ecole primaire Les Sablons – Villiers Saint Frédéric



4 énormes sacs de 100L de **bouchons** ont notamment été collectés tout au long de l'année dans notre établissement et grâce à l'école Paul Fort, ainsi que des dizaines de cartouches d'imprimante et une centaine de kilos de piles.



# Semaine de sensibilisation aux réseaux sociaux au lycée.



Du 13 au 17 mai, notre lycée a organisé une semaine de sensibilisation aux réseaux sociaux, à l'initiative des éco-délégués avec la participation des élèves de seconde 3. L'objectif : mieux comprendre les usages, les dérives et les bons réflexes à adopter sur les plateformes numériques.

Tout au long de la semaine, les élèves ont pu découvrir dans le hall du lycée une série d'affiches informatives, réalisées par les élèves eux-mêmes.

Pour clôturer la semaine, un Kahoot a été organisé, réunissant de nombreux participants enthousiastes. Le quiz reprenait les notions clés présentes dans les affiches et a permis à chacun de tester ses connaissances de façon ludique.

Bravo aux élèves de seconde 3 et aux éco-délégués pour leur investissement, leur créativité et leur engagement dans cette action de prévention et de citoyenneté numérique.

Par ailleurs, les familles intéressées ont pu bénéficier d'une réunion de sensibilisation sur les dangers des réseaux sociaux au mois de janvier.





# Projet développement durable : un cyclo-chargeur pour charger les téléphones !



Tout au long de l'année, les élèves de seconde option *Éducation au Développement Durable* ont mené un projet ambitieux en partenariat avec la Cité des sciences et de l'industrie. Objectif : construire un cyclo-chargeur, un vélo capable de produire de l'électricité pour charger des téléphones portables.

Ce travail a donné lieu à de nombreux échanges entre le lycée et les équipes de la Cité. Les élèves ont assemblé ce vélo, et ils ont aussi conçu une vidéo ludique et des affiches explicatives pour les non-initiés, avec un vocabulaire simple et accessible et, pour un public plus expert, avec des schémas et des données techniques.

# POUR COMMENCER



## Légende:

-  : Convertisseur
-  : Réservoir
-  : Transfert d'énergie



# POUR ALLER PLUS LOIN

## DYNAMO :

La dynamo se base sur le principe de Faraday, qui stipule qu'un champ magnétique variable dans le temps peut induire un courant électrique dans un conducteur.

### 1. Composants d'une dynamo :

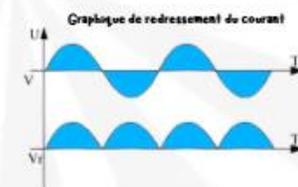
- **Rotor** : partie tournante de la dynamo, composée d'un bobinage de fil de cuivre.
- **Stator** : contient des aimants permanents ou des bobines de fil qui créent un champ magnétique.
- **Collecteur** : récupère le courant électrique produit par le rotor.

### 2. Fonctionnement :

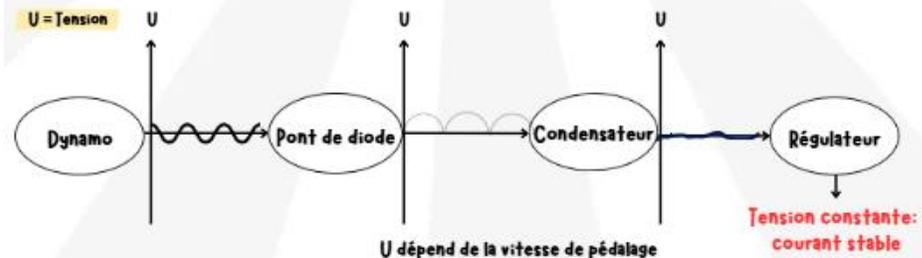
- Le rotor tourne, le bobinage de cuivre se déplace à travers le champ magnétique créé par le stator.
- Ce mouvement crée une variation du flux magnétique à travers le bobinage, ce qui induit un courant électrique dans le fil de cuivre selon la loi de Faraday.
- Ce courant est acheminé à l'extérieur de la dynamo par le collecteur.

## PRINCIPE DU CIRCUIT :

À la sortie de la dynamo le courant est irrégulier. Il traverse alors une suite de composants afin de pouvoir recharger le téléphone sans l'endommager. En effet, s'il n'était pas stabilisé avant son arrivée dans la batterie, alors les pics de tension causeraient des dommages au téléphone.



## SCHÉMA DE LA STABILISATION DU COURANT



## Présentation publique à la Cité des sciences

Le lundi 3 juin, nos élèves ont eu l'honneur de présenter leur cyclo-chargeur à l'occasion de l'événement "Science en défi" à la Cité des sciences et de l'industrie. Toute la matinée, ils ont animé un stand ouvert au grand public, enfants comme adultes, et ont répondu aux questions des visiteurs, curieux, et des membres de la Cité.

Petits et grands ont pu tester le vélo et en comprendre le fonctionnement, grâce aux explications de nos lycéens. Adapter son discours à tous les publics a été un véritable exercice d'expression et de vulgarisation scientifique... et une riche expérience humaine !

Bravo à tous les participants pour leur engagement, leur créativité, et leur capacité à porter un projet durable et concret jusqu'à sa présentation au public. Une belle aventure scientifique pour l'option Éducation au Développement Durable.



- Campagne de sensibilisation au rôle du sommeil (stand dans le hall à destination de l'ensemble des élèves)
- Prévention des comportements addictifs (alcool et usage excessif des écrans) en seconde
- Valorisation des loisirs sans finalité de performance (mise en place d'un atelier de peinture) pour une dizaine d'élèves.

Campagne d'affichage avant les vacances de fin d'année

Interventions de l'association *Femmes ingénieures* en juin, pour promouvoir les carrières scientifiques auprès des jeunes filles

Mercredi 07 mai 2025 :

- 140 élèves impliqués
- 2 pôles de travail : changement climatique ou biodiversité
- Sensibilisation au changement climatique et à ses conséquences
- Travail en groupe
- Capacité à argumenter et à comprendre les multiples enjeux
- Prise de parole en public
- Interdisciplinarité (anglais, histoire, géographie, SES, géopolitique, SVT)



# Rencontre entre générations : les MS de Paul Fort découvrent nos aménagements durables



Le 27 mai dernier, notre lycée a accueilli avec enthousiasme les moyennes sections de l'école maternelle Paul Fort de Montigny-le-Bretonneux. Une rencontre placée sous le signe du développement durable, de la découverte et du partage !

Guidés par des élèves du lycée, les enfants ont participé à un parcours pédagogique à travers l'établissement, leur présentant les nombreux aménagements comme l'hôtel à insectes pour favoriser la biodiversité, l'abri à hérissons pour protéger la faune locale, les tables de tri à la cantine pour mieux gérer les déchets, les bacs de recyclage répartis dans les bâtiments, et bien d'autres installations pensées pour un lycée plus vert.



Les jeunes visiteurs se sont montrés curieux et très intéressés, posant de nombreuses questions.



# Rencontre entre générations : les MS de Paul Fort découvrent nos aménagements durables

En échange de cette visite, les enfants avaient préparé leur propre contribution : ils sont venus les bras chargés de bouchons plastiques collectés tout au long de l'année, ainsi que de fournitures scolaires usagées destinées à être recyclées.

Un immense merci aux enfants et aux équipes de l'école Paul Fort pour ce moment d'échanges riche de sens. Une belle preuve que la transition écologique se construit ensemble, dès le plus jeune âge.



300 kg de matériel électronique a été envoyé à la Région Ile-de-France pour être recyclé.

+ nouvelle boîte de recyclage dans le hall près de l'ours.

10 INÉGALITÉS RÉDUITES



4 ÉDUCATION DE QUALITÉ



12 CONSOMMATION ET PRODUCTION RESPONSABLES



# 1<sup>er</sup> troc de livres et création de la boîte à livre



Le mardi 06 mars 2025 s'est déroulé le premier troc de livres du lycée Descartes. De nombreux élèves et enseignants y ont participé en apportant pour certains des sacs entiers de livres d'enfants, de romans, de mangas, de livres scolaires...

Toute la journée, les tables se sont vues garnies au grand bonheur des élèves et personnels lecteurs qui ont pu trouver des nouveaux livres à lire.

Ce fut un tel succès que les éco-délégués ont décidé d'ouvrir une boîte à livres permanente dans le hall d'entrée qui restera jusqu'à la fin de l'année scolaire. Les échanges de livres peuvent ainsi continuer...

C'est une manière d'encourager la lecture et les nouvelles découvertes, mais aussi de sensibiliser à l'économie circulaire et au partage.



## Des ateliers sur la gestion du stress

Dans le cadre du CESCE et pour mieux accompagner nos élèves de seconde, des interventions sur la gestion du stress et des émotions ont été planifiées du 31 janvier au 14 février.

Madame Ella-Meye de l'Institut de la Promotion de la Santé (IPS) de Saint Quentin a fait réfléchir les élèves sur la définition du bien-être, du stress et a présenté des techniques de respiration et de relaxation.

Les élèves de première ont eu l'opportunité de participer à des ateliers sur le bien-être, la gestion du stress et les émotions par l'Institut de la Promotion de la Santé de Saint Quentin.



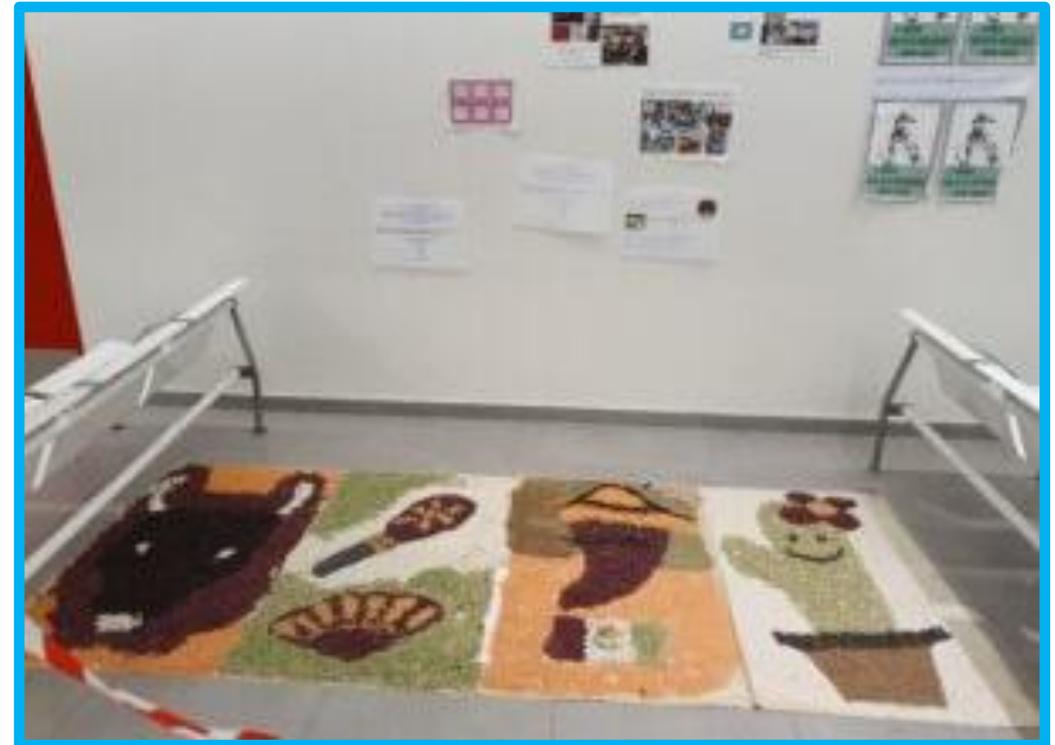
Les élèves de l'option artistique ont travaillé sur le thème « ART et RECYCLAGE ». Ils ont ainsi pu réaliser une fresque géante uniquement faite de bouchons plastiques représentant un océan.

Elle est désormais exposée dans le hall à la vue de tous ; une façon aussi de sensibiliser nos lycéens à ne pas jeter les déchets plastiques dans la nature et à rappeler l'importance du recyclage.

# L'œuvre d'art collective et écologique inspirée du mouvement artistique mexicain « El Alfombrismo »

El Alfombrismo est un mouvement artistique typique du Mexique qui consiste à réaliser des œuvres représentant des thèmes culturels sur de très grandes surfaces dans la rue.

Les élèves de 2<sup>nde</sup>1 ont utilisé des légumineuses, des graines et des céréales des pays hispanophones pour représenter 4 éléments emblématiques des cultures hispaniques comme le cactus, le piment, l'éventail, les maracas et le taureau.





## Des abris pour la biodiversité au lycée

Dans le cadre de l'option *développement durable* de seconde, les élèves ont construit un abri à chauves-souris, qui sera bientôt installé à 3 mètres de hauteur dans les arbres du lycée. Avant la fabrication, un intervenant de l'association Ville Verte est venu leur présenter ces animaux fascinants et leur rôle écologique.

Ils ont également réalisé un abri à hérissons, entièrement conçu et fabriqué par leurs soins. Ces deux installations visent à favoriser la faune locale et s'inscrivent dans la démarche éco-responsable de l'établissement.

Un beau projet concret, utile... et engagé !



En anglais, travail sur les ressources maritimes et leur exploitation en Terminale, et réalisation d'un livre numérique en terminale STMG sur un thème similaire.



En anglais toujours, les élèves de terminale ont dû préparer une vidéo sur un street art qui critique la mondialisation : inégalités, travail des enfants, problèmes environnementaux...

# Des fables sur l'écologie ou sur le harcèlement.

13 MESURES RELATIVES  
À LA LUTTE CONTRE  
LES CHANGEMENTS  
CLIMATIQUES



10 INÉGALITÉS  
RÉDUITES



3 BONNE SANTÉ  
ET BIEN-ÊTRE



## Sur le dérèglement climatique:

Le Requin dans le désert.

Un requin du pacifique se réveille après une bonne nuit de sommeil.

Dans le désert du Sahara.

Que fais-je là ? S'exclama-t-il, tout pantois.

Le prédateur des mers, en découvrit une,

Au milieu des dunes.

L'eau croupie aussi vaste qu'un océan,

Entourait la bête apeurée.

Elle détalait en naviguant, en naviguant,

En direction de l'eau salée.

Mais, la crue, aussi vite arrivée, aussi vite partie.

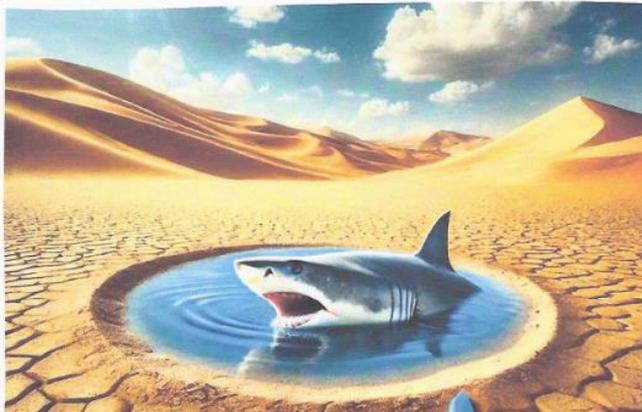
Laissa notre pauvre requin meurtri.

En effet, par asphyxie, il mourut

En raison de cette vive décrue.

Ainsi, le dérèglement climatique est un fléau,

Qu'il faudrait gérer au plus tôt.



Dans le cadre de l'opération "Lire au Lycée", organisée par les médiathèques de SQY et Anne-Laure Mazeau, nous avons reçu l'écrivain Eric Pessan, auteur du roman « Le soleil est nouveau chaque jour »  
4ème de couverture : *"On est jeunes. On vient de partout. Et on agit. Maintenant. On ne laisse pas le monde s'écrouler sans rien faire. On ne laisse pas les forêts de Lorraine se transformer en entrepôts. (...)"*.

Le travail s'est poursuivi par la lecture de la tribune de Georges Sand sur "La forêt de Fontainebleau", visionnaire avant l'heure. Voici la fin du texte : *"Je sais bien que beaucoup disent : "Après nous la fin du monde !" C'est le plus hideux et le plus funeste blasphème que l'homme puisse proférer. C'est la formule de sa démission d'homme, car c'est la rupture du lien qui unit les générations et qui les rend solidaires les unes des autres."*

Les élèves ont eux aussi écrit quelques fables en lien avec l'écologie ou le harcèlement.

## Sur le harcèlement, le respect

### La mouche et le singe dans la savane

Le singe très moqueur, dans la savane

aimait beaucoup taquiner ses camarades par de subtiles vanes.

Tout les jours, les animaux souffraient mais se taisaient.

La mouche dans les airs, en silence observait.

Elle voulut donc prendre sa vengeance contre celui-la.

En tournant autour de lui sans fin.

Le singe agacé chercha la mouche en vain

le bourdonnement le rendait fou, soudain.

"Tu as fait souffrir, maintenant tu ressens,

Ce que vivent les autres sous tes moqueries ."

Le singe, enfin, comprit la leçon,

Le respect des autres doit être notre vision.



### La Hyène et le Hamster

Un hamster se prélassait sans inquiétude sur une plaine.

Ce dernier vit arriver avec trombe une hyène plein de haine.

Se sentant menacé, il alla se cacher dans un petit bosquet.

L'animal rusé vit avec avidité ce petit animal pas très discret.

Le dialogue commença par cette petite phrase banale :

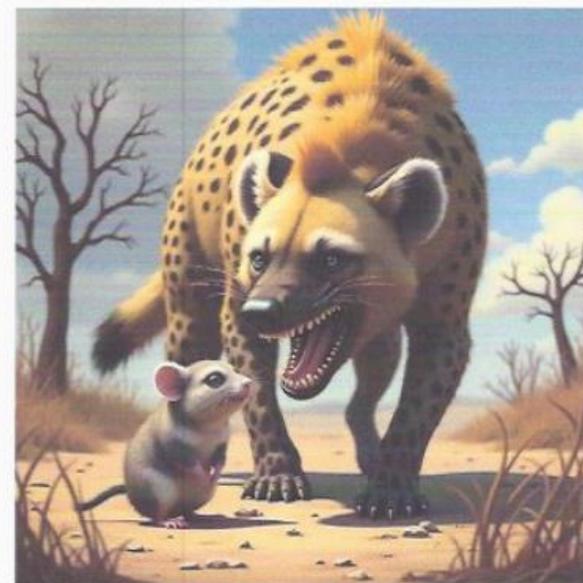
\_ D'où viens-tu jeune animal ?

\_ Je suis de la savane profonde...

\_ Ha ha ha laisse moi rire, tu n'es pas de ce monde ;

Par son éclat de rire, la Hyène s'étouffa dans son manque de respect.

Morale : Il vaut mieux être discret que de manquer de respect.





# Travail en HG et développement durable en seconde:

- Classe puzzle sur la gestion des risques majeurs par les sociétés humaines à travers le monde : les élèves rédigent la trace écrite à partir des documents proposés et doivent réaliser un podcast (reportage radio) sur le lieu d'une catastrophe naturelle venant de se produire.

- Les élèves doivent construire des brochures touristiques sur la mise en valeur des milieux.

**LES DIFFÉRENTES ACTIVITÉS**

- Ski
- Randonnée
- Parapente
- Chiens de traîneaux
- Dégustation de produits locaux
- Patinoire
- Balade avec des lamas
- Et d'autres encore ! (voir le QR code pour en découvrir d'autres !)

**INFOS IMPORTANTES**  
N'oubliez pas de préserver l'environnement !

- 1** Jeter vos objets à usage unique dans des poubelles  
Des poubelles adaptées sont mises à disposition à de nombreux endroits sur les sites afin d'éviter la pollution des milieux protégés
- 2** Utiliser les transports en commun  
Privilégiez les bus qui vous permettront d'aller d'une station à une autre en toute simplicité ! Cela réduit également les émissions de gaz à effet de serre
- 3** Ne dégradez pas l'environnement  
Attention à ne pas détruire les habitats naturels des animaux car ils sont essentiels au bon fonctionnement de la biodiversité

**ALLEZ MAINTENANT DÉCOUVRIR LES PLUS BELLES MONTAGNES DE FRANCE !**

Pour plus de conseils, scanner ce QR code !

Alicia Carballeda / Noé Pothin / Emilie Coursin-Detunca / Elyott Richard



# Travail en HG et développement durable en première:

- Classe puzzle sur les conséquences de la métropolisation sur les territoires urbains français : les élèves rédigent la trace écrite à partir des documents proposés et doivent réaliser un podcast consacré à l'analyse d'une ville française à travers le prisme des aménagements durables récents.

- Débat sur le "made in France", révélateur de l'évolution des systèmes productifs en France. Le débat oppose deux groupes, l'un partisan du "made in France", l'autre de la mondialisation des échanges.

- Activité consistant à réaliser une vidéo documentaire par groupes (reportage télévisé sur l'évolution des paysages ruraux bretons, entre productivisme et protection de l'environnement).

- En 1STMG : activité en cours d'EMC consistant à réaliser une première affiche de sensibilisation sur un type d'inégalités en France (femmes, étrangers, handicapés, éducation), d'une seconde affiche sur les solutions proposées et, enfin, à présenter ses productions à l'oral.

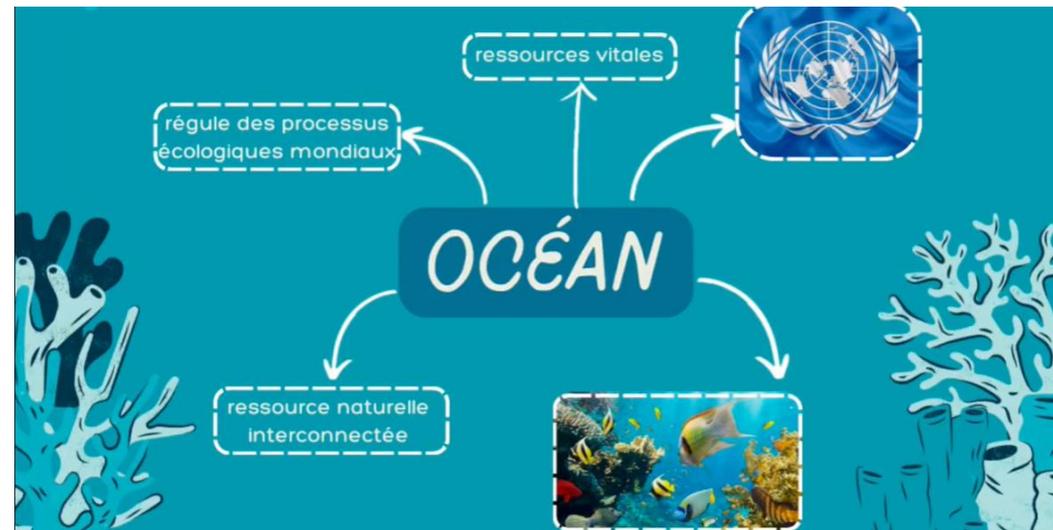


cadre de vie vrai mais jamais étouffant,

## Travail en HG et développement durable en terminale :

- Classe puzzle sur les mers et océans, reflets d'un monde polarisé et inégal : les élèves rédigent la trace écrite à partir des documents proposés et doivent réaliser un podcast (un journal de bord audio du capitaine d'un navire porte-conteneur **racontant** un voyage de son navire par rapport, entre autres, aux enjeux de protection et de sécurité des mers et océans du globe).

- **Réalisation une vidéo documentaire sur la protection des mers et océans dans le monde**



- **Réalisation d'un cahier multimédia sur l'évolution du climat du Moyen-Age à nos jours et d'un débat autour du rôle de Greta Thunberg, ainsi que par groupes entre défenseurs du climat et climatosceptiques.**



**En EPS avec 3 groupes de terminale, qui ont choisi un menu avec de la danse contemporaine, 3 thèmes dont 2 liés au développement durable leur ont été donnés :**

- la paix dans le monde
- la santé et bien être
- l'éradication de la faim
- l'égalité homme/femme

**Les groupes qui ont choisi ces thèmes ont créé des chorégraphies.**





Dans une classe de terminale faisant l'option chinois, les élèves ont travaillé sur la manière dont le langage quotidien peut véhiculer des stéréotypes de genre, en s'intéressant notamment à la péjoration des mots liés aux femmes dans la langue chinoise.

Ils ont parlé des mots initialement neutres mais qui ont acquis au fil du temps une connotation négative. Ils ont découvert aussi comment les prénoms chinois de garçons et de filles reflètent des attentes sociales genrées. Dans ce cadre, ils ont réalisé en chinois des couvertures numériques pour le livre *Wordslut: A Feminist Guide to Taking Back the English Language* d'Amanda Montell, récemment traduit en chinois et publié en Chine. Ces couvertures de livre ont été exposées lors de la Journée portes ouvertes du lycée.

# 语言恶女： 女性怎么夺回语言

作者: Amanda Montell

## “小仙女”

A l'origine: petite fée  
mignonne et adorable  
Maintenant: fille qui se  
croit spéciale et dont on  
se moque

## “Dirne”

A l'origine: jeune femme,  
souvent servante  
Maintenant: prostitué,  
connotation péjorative

## “娘”

A l'origine: maman  
Maintenant: homme  
qui ressemble à  
une femme

## “Garce”

A l'origine: féminin de  
“garçon”  
Maintenant: femme  
méprisable et  
manipulatrice

## “Hussy”

A l'origine: diminutif de  
“housewife”  
Maintenant: femme immorale

“语言即是权力”

“一针见血”



中国出版



# 语言恶女： 女性怎么夺回语言

作者：Amanda Montell

## 公主

SENS HISTORIQUE : PRINCESSE  
SENS ACTUEL À CONNOTATION PÉJORATIVE : FEMME EXIGEANTE QUI SE CROIT SPÉCIALE

## 大妈

SENS HISTORIQUE : FEMME D'ÂGE MOYEN,  
FEMME ÂGÉE  
SENS ACTUEL À CONNOTATION PÉJORATIVE : FEMME INTRUSIVE ET BRUYANTE

## GARCE

SENS HISTORIQUE : JEUNE FILLE, FEMMIN DE GARS  
SENS ACTUEL À CONNOTATION PÉJORATIVE : FEMME AU COMPORTEMENT JUGÉ DÉBAUCHÉ OU MORALEMENT REPRÉHENSIBLE OU BIEN FEMME MÉCHANTE OU DÉSAGRÉABLE

评论：★★★★★

- 期待有中国的学者写这个话题!
- 语言即是权力。
- 语言当然是一个女性主义问题。

## SPINSTER

SENS HISTORIQUE : FEMME DONT LE MÉTIER EST DE FILER LA LAINE  
SENS ACTUEL À CONNOTATION PÉJORATIVE : FEMME CÉLIBATAIRE PERÇUE COMME VIEILLE ET NON DESIRABLE



Olivia, Atygaëlle, Manon, Clara

# 语言恶女：女性怎么夺回语言

作者：AMANDA MONTELL

英语：

mistress diva

Avant, femme d'autorité mais maintenant femme impliquée dans une relation extra-conjugale

西班牙语：

hembra

A l'origine, simplement le genre féminin, avec le temps plutôt soignée et dégradant



## 公主

Historiquement se réfère aux filles de l'empereur ou aux membres de la famille impériale. Aujourd'hui, ce mot décrit une femme ou une fille qui mène une vie privilégiée, voire capricieuse.

## 小仙女

Auparavant signifiait petite fée, désormais une personne perçue comme trop fragile, naïve, insouciance, peut suggérer une forme de dépendance ou de vulnérabilité excessive.

★★★★★

语言即是权力  
一针见血

中国出版

Amanda Montell

# 语言恶女： 女性怎么夺回语言

在中国出版

## Tramp

(vagabond/trainée)  
1. Clochard, personne pauvre  
2. Péjoratif (injure) : une femme aux moeurs légères

## Bitch

(chienne)  
1. Femelle du chien  
2. Péjoratif (injure) : Femme détestable ; femme lubrique

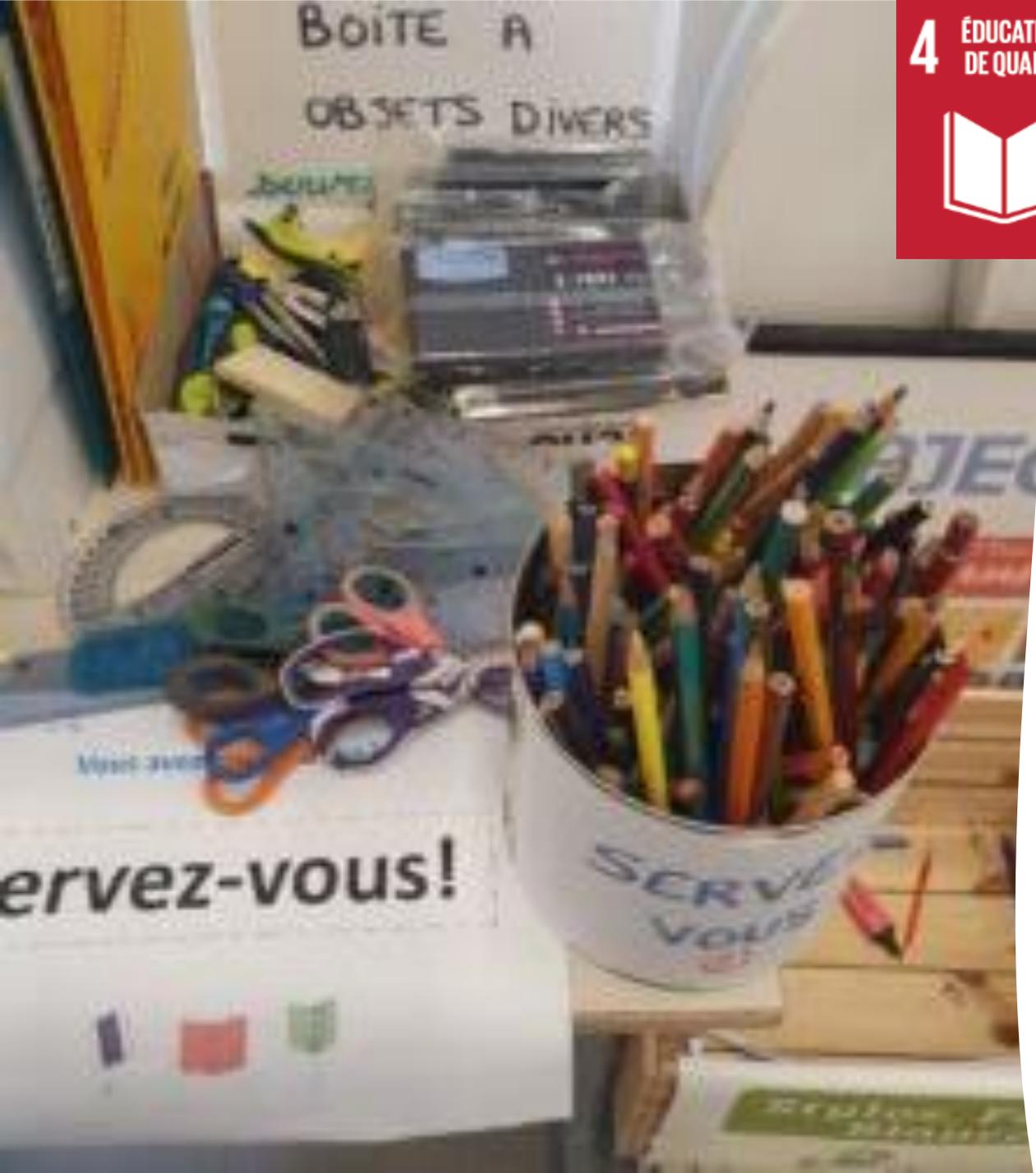


“语言当然是一个女性主义问题”

★★★★★

“一针见血”

★★★★★



4 ÉDUCATION  
DE QUALITÉ



A la rentrée prochaine?



Nous expérimentons une **boîte à objets** qui est désormais disponible à côté de la boîte à livres : les élèves peuvent y déposer de petits objets dont ils n'ont plus l'utilité, comme des **fournitures scolaires en bon état**, des classeurs vides, des trousse etc. Au lieu de jeter, recyclez... et cela profitera à d'autres.



**Depuis 2023, le lycée Descartes est labellisé « Établissement en démarche de développement durable » de niveau 3 par l'Académie de Versailles.**

**Ce label, valable 3 ans, arrivera à expiration l'an prochain. Le lycée prépare donc un nouveau dossier pour conserver cette reconnaissance.**

**Le lycée Descartes remercie vivement l'ensemble des enseignants qui se sont investis dans les projets autour du développement durable. Leur engagement, leur créativité et leur détermination ont permis de sensibiliser les élèves à des enjeux essentiels pour l'avenir.**

**Merci également à l'administration pour son soutien dans les différents projets et ses initiatives prises pour accompagner ces démarches.**